

AINEKAVA

INIMESEÕPETUS I KOOLIASTE

### Kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- mõistab oma õigust keelduda ennast kahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- teab Eesti riigi sümboleid ja naaberriike;
- kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning plaanib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- oskab suhelda ning käituda teisi arvestades ja koostööd tehes, sõnastab oma tundeid ning teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine.

### 2. klass / 35 õppetundi õppeaastas

Teema	Õppesisu	Õpitulemused
<b>1. Mina</b>	Mina Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega võrreldes Iga inimese väärtus Viisakas käitumine	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha</li><li>• eristab mehi ja naisi</li><li>• nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest</li><li>• väärtustab iseennast ja teisi</li><li>• mõistab viisaka käitumise vajalikkust</li></ul>
<b>Lõiming</b> Loodusõpetus: inimene, välisehitus Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö		

<p><b>1. Mina ja tervis</b></p>	<p>Tervis Terve ja haige inimene Ravimid Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise võimalused Esmaabi</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda</li> <li>• eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi</li> <li>• saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud</li> <li>• kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport</li> <li>• teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga</li> <li>• demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid</li> <li>• teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi</li> </ul>
<p><b>Lõiming</b> Loodusõpetus: inimene: inimese meeled ja avastamine, tahked ja vedelad ained Muusikaõpetus: teemakohased laulud Tööõpetus: kodundus, isiklik hügieen; kodundus, tervislik toiduvalik, lihtsamate toitade valmistamine Kehaline kasvatus: hügieenireeglid sportides, ilmastikule vastav riietus, keha puhtus; liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele Kunstiõpetus: spontaanset eneseväljendust toetav teemakohane töö</p>		
<p><b>1. Mina ja minu pere</b></p>	<p>Kodu Koduarmastus Kodu traditsioonid Perekond Erinevad pered Vanavanemad ja teised sugulased Pereliikmete tegevus ja rollid Kodused tööd Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne Vanemate ja teiste inimeste töö Koduümbrus Naabrid ja naabruskond Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek Ohud kodus ja koduümbruses</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtustab oma kodu</li> <li>• jutustab oma pere traditsioonidest</li> <li>• kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad</li> <li>• väärtustab oma peret</li> <li>• selgitab lähemaid sugulussuhteid</li> <li>• kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus</li> <li>• kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes</li> <li>• väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab oma kohustusi peres</li> <li>• teab inimeste erinevaid töid ja töökohti</li> <li>• oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult</li> <li>• kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda</li> <li>• kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti</li> </ul>
<p><b>Lõiming</b>  Muusikaõpetus: vastavateemalised laulud  Tööõpetus: kodundus, hubane kodu kui perele oluline väärtus, laua katmine, kaunistamine ja koristamine; kodundus, ruumide korrastamine ja kaunistamine, riiete ning jalatsite korrashoid  Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö  Kehaline kasvatus: liikumismängud, sõbralik ja kaaslasi toetav suhtumine; ohutu liikumine sportimispaikadesse ja kooliteel; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevaid liikumisviise kasutades  Loodusõpetus: inimese meeled ja avastamine, liikumine; ohutusnõuded</p>		
<p><b>1. Mina ja kodumaa</b></p>	<p>Eesti – minu kodumaa  Kodukoht  Rahvakalendri tähtpäevad  Eesti rikkus</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi</li> <li>• oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti</li> <li>• leiab Euroopa kaardilt Eesti</li> <li>• leiab Eesti kaardilt kodukoha</li> <li>• tunneb ära kodukoha sümboolika</li> <li>• nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku</li> <li>• kirjeldab mardri- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid</li> <li>• väärtustab Eestit, oma kodumaad</li> </ul>
<p><b>Lõiming</b>  Loodusõpetus: minu kodumaa Eesti  Muusikaõpetus: vastavasisulised laulud; laulu- ja ringmängud, regivärss, liisusalmid, eesti rahvalaulud ja -pillid  Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö  Tööõpetus: rahvuslikud mustrid ja motiivid  Kehaline kasvatus: Eesti sportlased; eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud</p>		
<p><b>1. Mina: aeg ja asjad</b></p>	<p>Aeg  Aja plaanimine</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab aja kulgu ja seisu</li> </ul>

	<p>Oma tegevuse kavandamine Täpsus, lubadused, vastutus Minu oma, tema oma, meie oma Asja väärtus ja hind Asjade väärtus teiste väärtuste seas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plaanib oma päevakava</li> <li>• kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega</li> <li>• väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks</li> <li>• oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta</li> <li>• selgitab asjade väärtust</li> <li>• väärtustab ausust asjade jagamisel</li> </ul>
<p><b>Lõiming</b>  Matemaatika: ajaühikud, ajaühikute seosed, kell ja kalender  Muusikaõpetus: teemakohased laulud  Loodusõpetus: inimese elukeskkond  Matemaatika: käibivad rahaühikud  Tööõpetus: kodundus, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine</p>		
<p><b>Digipädevus</b></p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab otsimootoriga, kasutades võtmesõnu, vajalikke teabeallikaid, sirvib neid ning valib (filtreerib) leitu hulgast sobivaid digitaalseid materjale, rakendades juhendaja abi;</li> <li>• korrastab kogutud teavet, moodustades järjestatud loendeid ning rühmitades teavet etteantud tunnuste alusel, kasutades juhendaja abi;</li> <li>• salvestab ja taasesitab leitud teavet juhendaja esitatud nõuete kohaselt;</li> <li>• jagab etteantud nõuete kohaselt teistega digitaalseid materjale, kasutades juhendaja abi;</li> <li>• rakendab kokkulepituid käitumisnorme privaatses ja avalikus keskkonnas (nt digisuhtlus veebikeskkonnas)</li> <li>• kirjeldab digitaalse identiteediga seotud võimalusi ja ohte;</li> <li>• loob ja vormindab digitaalseid materjale (nt loovtöid), kasutades juhendaja abi;</li> <li>• kasutab digivahendeid kodus ja koolis heaperemehelikult;</li> <li>• loetleb digivahendite kasutamise seotud riske ja pöördub vajadusel abi saamiseks juhendaja poole;</li> <li>• põhjendab konkreetseid näiteid kasutades, miks ei tohi avaldada delikaatset teavet (enda ja teiste kohta) avalikus keskkonnas;</li> <li>• otsib abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta;</li> <li>• kasutab õpetaja juhendamisel digitehnoloogiat loomingulisel eesmärgil;</li> </ul> <p>Õpilane kirjeldab oma sõnadega enda digipädevuse taset ja arenguvõimalusi juhendaja abil.</p>		

### 3. klass / 35 õppetundi õppeaastas

Teema	Õppesisu	Õpitulemused
<b>1. Mina</b>	Mina Mina ja endasse suhtumine Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus Lapse õigused ja kohustused	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust</li> <li>• võrdleb oma välimust, huve ja tugevaid külgi kaasõpilaste omadega</li> <li>• väärtustab inimese õigust olla erinev</li> <li>• nimetab enda õigusi ja kohustusi</li> <li>• teab, et õigustega kaasnevad kohustused</li> </ul>
<b>Lõiming</b> Loodusõpetus: inimene		
<b>2. Mina ja tervis</b>	Vaimne ja füüsiline tervis Tervislik eluviis  Terviseohud ja toimetulek ohuolukorras	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab vaimset ja füüsilist tervist</li> <li>• kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine</li> <li>• väärtustab tervislikku eluviisi</li> <li>• kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist</li> <li>• nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral</li> </ul>
<b>Lõiming</b> Loodusõpetus: inimese välisehituse kirjeldus; tervislik toitumine ja hügieen; inimese elukeskkond Matemaatika: kaalumine, mõõtmine Kehaline kasvatus: liikumise vajalikkus ja mõju inimesele, toiduvajadus sõltuvalt kehalisest aktiivsusest		
<b>3. Mina ja meie</b>	Minu ja teiste vajadused Sõbrad ja sõpruse hoidmine Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine Ausus ja õiglus Leppimine. Vabandamine	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega</li> <li>• kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi</li> <li>• väärtustab sõprust</li> <li>• väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise</li> </ul>

	<p>Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine  Oskus panna end teise inimese olukorda  Keeldumine kahjulikust tegevusest</p> <p>Minu hea ja halb käitumine  Südametunnistus  Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed.  Vastutus  Liiklusreeglid</p> <p>Mäng ja töö  Õppimine. Kohusetunne ja vastutus. Meeskonnatöö.  Tööjaotus</p>	<p>abistamist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes</li> <li>• nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid, toob näiteid olukordade kohta, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks</li> <li>• teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral</li> <li>• mõistab, et kiusamine on taunitud käitumine;</li> <li>• demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennast kahjustavast tegevusest</li> <li>• eristab enda head ja halba käitumist</li> <li>• kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus</li> <li>• nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ning põhjendab nende vajalikkust</li> <li>• kirjeldab oma käitumise tagajärge ja annab neile hinnangu</li> <li>• teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt</li> <li>• eristab tööd ja mängu</li> <li>• selgitab enda õppimise eesmärgid ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada</li> <li>• teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse plaanimist nädalas, väärtustades vastutust</li> <li>• väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust</li> <li>• teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Lõiming**

Loodusõpetus: inimene

Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö

Tööõpetus: laua katmine, kaunistamine ja koristamine, viisakas käitumine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine

Kehaline kasvatus: ohutu liikumise ja liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis; liikumine ning sportimine üksi ja koos kaaslastega

**4. Mina: teave ja asjad**

Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine  
Reklaami mõju  
Turvaline käitumine meediakeskkonnas

Raha  
Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus  
Oma kulutuste plaanimine

**Õpilane:**

- kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid
- selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid
- teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning raha teenitakse tööga
- mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest
- selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine
- kirjeldab, mis vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes

**Lõiming**

Loodusõpetus: inimese meeled ja avastamine; asjad ja materjalid

Matemaatika: käibivad rahaühikud, rahaühikute seosed

**5. Mina ja kodumaa**

Küla, vald, linn, maakond

Eesti teiste riikide seas  
Naaberriigid

Eesti Vabariigi ja kodukoha sümbolid

Erinevate rahvaste tavad ja kombed  
Sallivus

**Õpilane:**

- selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas
- leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid
- nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid
- kirjeldab Eestis elavate rahvaste tavasid ja kombeid ning austab neid
- väärtustab oma kodumaad

**Lõiming**

Loodusõpetus: Eesti kaart, maakondade märkimine kaardile, õppekäik kodukohta; Eesti kaart,

Euroopa Liidu kaart; kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus

Tööõpetus: oma maakonna rahvuslikud mustrid ja motiivid

Muusikaõpetus: temaatilised laulud; eesti rahvalaulud ja rahvapillid

Kehaline kasvatus: Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud

### **Digipädevus**

Õpilane:

- leiab otsimootoriga, kasutades võtmesõnu, vajalikke teabeallikaid, sirvib neid ning valib (filtreerib) leitu hulgast sobivaid digitaalseid materjale, rakendades juhendaja abi;
- korrastab kogutud teavet, moodustades järjestatud loendeid ning rühmitades teavet etteantud tunnuste alusel, kasutades juhendaja abi;
- salvestab ja taasesitab leitud teavet juhendaja esitatud nõuete kohaselt;
- jagab etteantud nõuete kohaselt teistega digitaalseid materjale, kasutades juhendaja abi;
- rakendab kokkulepitud käitumisnorme privaatses ja avalikus keskkonnas (nt digisuhtlus veebikeskkonnas)
- kirjeldab digitaalse identiteediga seotud võimalusi ja ohte;
- loob ja vormindab digitaalseid materjale (nt loovtöid), kasutades juhendaja abi;
- kasutab digivahendeid kodus ja koolis heaperemehelikult;
- loetleb digivahendite kasutamise seotud riske ja pöördub vajadusel abi saamiseks juhendaja poole;
- põhjendab konkreetseid näiteid kasutades, miks ei tohi avaldada delikaatset teavet (enda ja teiste kohta) avalikus keskkonnas;
- otsib abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta;
- kasutab õpetaja juhendamisel digitehnoloogiat loomingulisel eesmärgil;
- Õpilane kirjeldab oma sõnadega enda digipädevuse taset ja arenguvõimalusi juhendaja abil.