

AINEKAVA II kooliaste

Õppeaine AJALUGU klass 5

Teema Ajaarvamine ja ajalooallikad	Õpe ja koostöö
<p>Ajaloo mõiste, muuseum, arhiiv, ajaarvamine, rooma numbrid, araabia numbrid</p>	<p>lõiming: matemaatika (araabia ja rooma numbrid ning arvude järjestamine) ja geograafia (kaardi lugemine)</p> <p>digipädevus: informatsiooni otsimine internetist</p> <p>klassiruumiväline õpe: arhiivitund, muuseumitund</p>
<p>Õpitulemused: Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab kontekstis mõisteid, lühendeid ja fraase sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas; 2. teab ajaloo periodiseerimise üldisi põhimõtteid; 3. leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid; 4. kasutab ajalookaarti ning töötab lihtsamate allikatega. 5. ajatelje koostamine veebikeskkonnas 6. teab, mis on muuseum ja arhiiv 7. teab tähtsamaid muuseume Eestis 	
Muinasaeg Eestis	Õpe ja koostöö
<p>Kirjaliku aja eelne periood Eesti ajaloos(kuni 13.sajandini).</p>	<p>lõiming: eesti keel ja kirjandus, geograafia (kaardid), kunstiõpetus (savinõud ja muu keraamika ning olmeline kultuur)</p> <p>digipädevus: ekoolikoti kasutamine</p> <p>klassiruumiväline õpe: Linnamuuseumi külastus (arheoloogiatund)</p>
<p>Õpitulemused: Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid; 2. teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine; 3. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim</i>; 4. teab ning näitab kaardil Eesti ja kodukoha esimesi inimasustusalasid. 	
Keskaeg Eestis	Õpe ja koostöö

<p>Eesti ajalugu muistsest vabadusvõitlusest kuni Liivi sõjani (13.sajand- 16.sajand)</p>	<p><i>lõiming</i> eesti keel ja kirjandus , geograafia (kaardid), kunstiõpetus (kunstiteosed, keraamika ning olmeline kultuur), filmikunst (Viimne reliikvia)</p> <p><i>digipädevus:</i> register.muinas.ee keskkonna kasutamine ekoolikott</p> <p><i>klassiruumiväline õpe</i> Linnamuuseum, KUMU filiaalid</p>
<p>Õpitulemused:</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 kirjeldab mõnda kodukohas aset leidnud minevikusündmust ja inimeste eluolu keskajal; kirjeldab eluolu erinevusi maal ja linnas, sõja ja rahu ajal ning nende erinevusi minevikus ja nüüdisajal; oskab koostada lihtsamat ajaliini ja lühijuttu ajaloolisest isikust ning mineviku eluolust; mõistab võõrvõimu kujunemist Eesti aladel. 	

<p>Uusaeg Eestis</p>	<p>Õpe ja koostöö</p>
<p>Eesti ajalugu Rootsi ajast kuni tsaaririigi lõpuni (Eesti Vabariigi loomiseni). Hariduselu (ülikool ja koolid), pärisorjuse kaotamine ja talurahvareformid, rahvusliku liikumise aeg.</p>	<p><i>lõiming</i> eesti keel ja kirjandus , geograafia (kaardid), kunstiõpetus (kunstiteosed, keraamika ning olmeline kultuur)</p> <p><i>digipädevus:</i> QR-koodide kasutamine õppeülesannete lahendamisel</p>
<p>Õpitulemused:</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab mõnda kodukohas aset leidnud minevikusündmust ja inimeste eluolu uusajal; 2. kirjeldab eluolu erinevusi maal ja linnas, sõja ja rahu ajal ning nende erinevusi minevikus ja nüüdisajal; 	

3. oskab koostada lihtsamat ajaliini ja lühijuttu ajaloolisest isikust ning mineviku eluolust;
4. mõistab eestlaste kultuurilise identiteedi kujunemist

Lähiajalugu Eestis	Õpe ja koostöö
<p>Eesti ajalugu I maailmasõjast kuni tänapäevani.</p> <p>Eesti Vabariigi loomine, Eesti Vabariik 1920-1940, ENSV, Eesti iseseisvuse taastamine</p>	<p><i>lõiming</i> eesti keel ja kirjandus , geograafia (kaardid), kunstiõpetus (kunstiteosed, keraamika ning olmeline kultuur), filmikunst (dokumentaalid, 1944, Nimed marmortahvlil, Seltsimees laps)</p> <p><i>digipädevus:</i> https://www.memoriaal.ee/ keskkonna kasutamine QR-koodide kasutamine</p> <p>Klassiruumiväline õpe: Eesti ajaloomuuseum, Maarjamäe memoriaali külastamine</p>
<p>Õpitulemused: Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab mõnda kodukohas aset leidnud minevikusündmust ja inimeste eluolu lähiajal; 2. kirjeldab eluolu erinevusi maal ja linnas, sõja ja rahu ajal ning nende erinevusi minevikus ja nüüdisajal; 3. oskab koostada lihtsamat ajaliini ja lühijuttu ajaloolisest isikust ning mineviku eluolust; 4. tunneb omariikluse kujunemise etappe 5. tunneb mõistet okupatsioon 6. teab, kuidas Eesti Vabariik taastati 	

Õppeaine AJALUGU klass 6

Ajaarvamine ja ajalooallikad	Õpe ja koostöö
<p>Ajaloo mõiste, muuseum, arhiiv, ajaarvamine, rooma numbrid, araabia numbrid</p>	<p>lõiming: matemaatika (araabia ja rooma numbrid ning arvude järjestamine) ja geograafia (kaardi lugemine)</p> <p>digipädevus: informatsiooni otsimine internetist</p>
<p>Õpitulemused:</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab kontekstis mõisteid, lühendeid ja fraase sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas; 2. teab ajaloo periodiseerimise üldisi põhimõtteid; 3. leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid; 4. kasutab ajalookaarti ning töötab lihtsamate allikatega. 5. ajatelje koostamine veebikeskkonnas 6. teab, mis on muuseum ja arhiiv 	
Muinasaeg	Õpe ja koostöö
<p>Muinasaja periodiseerimine. Muinasaja arengujärgude üldiseloostus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine. Eesti muinasaja üldiseloostus, Pulli, Kunda. Muinasaegsed mälestised – kalmed ja asulakohad – ning arheoloogilised leiud. Kodukoha inimasustus muinasajal.</p>	<p>lõiming: eesti keel ja kirjandus, geograafia (kaardid), kunstiõpetus (savinõud ja muu keraamika ning olmeline kultuur)</p> <p>digipädevus: ekoolikoti kasutamine</p>

<p>Õpitulemused:</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid; 2. näitab kaardil ning põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine; 3. teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine; 4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim</i>; 5. teab ning näitab kaardil Eesti ja kodukoha esimesi inimasustusalasid. 	
<p>Vanad Idamaad</p>	<p>Õpe ja koostöö</p>
<p>Vanaaja sisu ja üldiseloomustus: ajalised piirid, looduslikud olud.</p> <p>Vana-Egiptuse riigikorraldus, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Vaaraod Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon.</p> <p>Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused.</p> <p>Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament, kümme käsku.</p>	<p><i>lõiming</i></p> <p>eesti keel ja kirjandus (Vana Testamendi lood, eepos) , geograafia (kaardid), kunstiõpetus (7 maailmaimet, hauakambrid)</p> <p><i>digipädevus:</i></p> <p>Google maps piirkondliku vaate vaatmine</p> <p>Ekoolikott</p> <p><i>klassiruumiväline õpe</i></p> <p>Tartu Ülikooli kunstimuuseum</p>

Õpitulemused:	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat; 2. kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse, Mesopotaamia või Juuda riigi näitel; 3. tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid ja Babüloni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri; 4. seletab mõisteid <i>linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester, Vana Testament</i>. 	

Vana-Kreeka	Õpe ja koostöö
<p>Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreet ja Mükene kultuur.</p> <p>Kreeka linnriigid. Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine.</p> <p>Vana-Kreeka kultuur ja religioon, eluolu ja mütoloogia. Olümpiamängud. Homerose kangelaseepika, ajalookirjutus, teater, kunst, arhitektuur, skulptuur, vaasimaal. Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.</p>	<p><i>lõiming</i></p> <p>eesti keel ja kirjandus (eeposed) , geograafia (kaardid), kunstiõpetus (kunstiteosed, vaasimaal, templid, skulptuur), kehaline kasvatus (olümpiamängud), inimeseõpetus</p> <p><i>digipädevus:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yy08djE73hg</p> <p>muuseumide kodulehed</p>

Õpitulemused:	
Õpilane:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat; 2. teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist; 3. kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport; 4. võrdleb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel; 5. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik.</i> 	

Vana-Rooma	Õpe ja koostöö
<p>Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, kuningad. Rooma Vabariigi algus ja ühiskondlik korraldus. Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, Caesar, vabariigi lõpp.</p> <p>Rooma keisririigi ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine.</p> <p>Vana-Rooma kultuur, kunst ja arhitektuur, rahvas ja eluolu, avalikud mängud. Ristiusu teke, Uus Testament.</p>	<p><i>lõiming</i></p> <p>eesti keel ja kirjandus(eeposed) , geograafia (kaardid), kunstiõpetus (kunstiteosed, arhitektuur), filmikunst (Gladiaator)</p> <p><i>digipädevus:</i></p> <p>esitluse koostamine</p>
Õpitulemused:	
Õpilane:	

1. näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinooplit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;
2. teab Rooma riigi tekkelugu ning oskab tingmärkidest juhindudes näidata kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;
3. iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;
4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *vabariik, foorum, kapitolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, provintid, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel.*