

AINEKAVA

Õppeaine MAJANDUSÕPETUS klass 1

Teema Meie ise	Õpe ja koostöö
Koos töötamine. Säästmine. Hea töö.	<p>lõiming: õppe keskmes on väärtustloova mõtlemise ja enesejuhtimisega seonduvate alapädevuste arendamine.</p> <p>Eesti keelega seotud ülesannet sooritama asudes mõtleb, kuidas seda teostab ja milliseid oskusi selleks vaja on; tegevuse ajal hindab, kuidas liigub oma eesmärgi suunas ja vajadusel teeb oma tegevustes muudatusi; hindab lõpptulemust (kuidas mul läks) ja õppimise tulemusel toimunud arengut. Mõistab, et keelealane areng toimub erinevatel õpilastel erinevas tempos ja vajadusel aitab (selgitab) ja julgustab kaasõpilasi.</p> <p>Välisel suunamisel tahab saada oma oskustes ja teadmistes paremaks. Oskab selgitada ülesande lahenduskäiku. Oskab tegutseda olukordades, kus on vaja pakkuda mitmeid erinevaid lahendusi (sh uudseid), kui ka olukordades, kus vaja töötada ühe optimaalse lahenduse leidmiseks (nt kuidas säästlikult materjale kasutada);</p> <p>ettevõtlushpädevus: arvestab tööprotsessis teistega, nt teiste erineva töötempo ja oskustega rollide jagamisel;</p> <p>digipädevus: informatsiooni otsimine internetist;</p> <p>klassiruumiväline õpe: õppekäik (reklaamplakatitega tutvumine vaateakendel ja reklaamitulpadel).</p>
Õpitulemused: Õpilane: Kasutab kontekstis mõisteid koostöö, säästmine, hea töö;	

leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

saab aru pere sissetulekute ja töö seostest, raha väärtusest ja säästmisest.

AINEKAVA

Õppeaine MAJANDUSÕPETUS

klass 2

Teema Meie perekonnad	Õpe ja koostöö
Perekond. Perekondade soovid ja vajadused. Perekondade soovide ja vajaduste selgitamine. Pereliikmete ametid.	<p>lõiming: õppe keskmes on väärtustloova mõtlemise ja enesejuhtimisega seonduvate alapädevuste arendamine.</p> <p>Eesti keelega seotud ülesannet sooritama asudes mõtleb, kuidas seda teostab ja milliseid oskusi selleks vaja on; tegevuse ajal hindab, kuidas liigub oma eesmärgi suunas ja vajadusel teeb oma tegevustes muudatusi; hindab lõpptulemust (kuidas mul läks) ja õppimise tulemusel toimunud arengut. Mõistab, et keelealane areng toimub erinevatel õpilastel erinevas tempos ja vajadusel aitab (selgitab) ja julgustab kaasõpilasi.</p> <p>Välisel suunamisel tahab saada oma oskustes ja teadmistes paremaks. Oskab selgitada ülesande lahenduskäiku. Oskab tegutseda olukordades, kus on vaja pakkuda mitmeid erinevaid lahendusi (sh uudseid), kui ka olukordades, kus vaja töötada ühe optimaalse lahenduse leidmiseks (nt kuidas säästlikult materjale kasutada).</p> <p>ettevõtlushpädevus: arvestab tööprotsessis teistega, nt teiste erineva töötempo ja oskustega rollide jagamisel.</p> <p>digipädevus: informatsiooni otsimine internetist</p> <p>klassiruumiväline õpe: õppekäik ettevõttesse (koostöös lapsevanematega)</p>
Õpitulemused: Õpilane: Kasutab kontekstis mõisteid perekond, koostöö, säästmine, soov, vajadus, amet;	

leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

saab aru pere sissetulekute ja töö seostest, raha väärtusest ja säästmisest.

AINEKAVA

Õppeaine MAJANDUSÕPETUS

klass 3

Teema	Õpe ja koostöö
<p>Meie kodupaik</p> <p>Kuidas toimib kodupaik. Pagaritöökoda. Kohaliku omavalitsuse roll. Uus ettevõtte. Raha ja pangandus.</p>	<p>lõiming: õppe keskmes on väärtustloova mõtlemise ja enesejuhtimisega seonduvate alapädevuste arendamine.</p> <p>Eesti keelega seotud ülesannet sooritama asudes mõtleb, kuidas seda teostab ja milliseid oskusi selleks vaja on; tegevuse ajal hindab, kuidas liigub oma eesmärgi suunas ja vajadusel teeb oma tegevustes muudatusi; hindab lõpptulemust (kuidas mul läks) ja õppimise tulemusel toimunud arengut. Mõistab, et keelealane areng toimub erinevatel õpilastel erinevas tempos ja vajadusel aitab (selgitab) ja julgustab kaasõpilasi.</p> <p>Välisel suunamisel tahab saada oma oskustes ja teadmistes paremaks. Oskab selgitada ülesande lahenduskäiku. Oskab tegutseda olukordades, kus on vaja pakkuda mitmeid erinevaid lahendusi (sh uudseid), kui ka olukordades, kus vaja töötada ühe optimaalse lahenduse leidmiseks (nt kuidas säästlikult materjale kasutada)</p> <p>ettevõtluspädevus: tegutseb koos teistega, vastutab enda tegevuse eest grupis, arvestab teistega. Täidab grupis eri rolle. Oskab märgata kaaslaste eksimusi ja nendele tähelepanu juhtida või enda eksimuse puhul analüüsida, miks tulemus väär on. Mõistab ühistegevuse vajadust; väljendab kaaslaste valikul isiklikku eelistust; oskab välja tuua põhjused kaaslaste valikul; arvestab kaaslaste vajaduste ja võimalustega</p>

	<p>ühistegevuses.</p> <p>digipädevus: informatsiooni otsimine internetist</p> <p>klassiruumiväline õpe: õppekäik kohalikku omavalitsusse</p>
<p>Õpitulemused:</p> <p>Õpilane:</p> <p>Kasutab kontekstis mõisteid koostöö, kodupaik, tootmine, individuaalootmine, konveierliinil tootmine, praak, säästmine, valik, soov, vajadus, amet, pank, raha;</p> <p>leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;</p> <p>mõistab lihtsustatud tasemel majandusringlust ja saab aru pere sissetulekute ja töö seostest, raha väärtusest ja säästmisest , miks on olemas maksusüsteem.</p>	